

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 14–15 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

СТИМУЛЮВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Черепова К.Р., студ., Лисенко О. В., ст. викл.

Сумський державний університет

katyacherepova11@gmail.com

Успіх навчання багато в чому залежить від розвиненості пізнавальних здібностей людини – її уваги, пам'яті, сприйняття, уяви. Активізація навчально-пізнавальної діяльності – основна проблема сучасної дидактики, а активні методи навчання – основна турбота предметно-методичних систем. Пізнавальна активність у фізкультурно-оздоровчій діяльності – невід'ємна умова гармонійного розвитку студентської молоді, що набуває якості цілеспрямованого впливу на конкретну людину згідно її потреб.

Найважливішим складовими формування і розвитку фізичної культури в персоніфікованій формі є світогляд, система цінностей, потреби, мотиваційна сфера особистості, ґрунтовність, глибина знань, здатність реалізовувати в професійній діяльності цінності фізичної культури. Організаційно-методичні прийоми занять спрямовані в розвитку соціально, професійно і особистісно значимих мотивів студентів у сфері фізичної культури. Диференційований підхід включає наступний склад формування мотивів: знання; діяльність; забезпечення умов реалізації фізкультурно-спортивних потреб; диференційований і індивідуальний підходи до корекції діяльності; створення позитивного емоційного фону занять, підтримка колективом зусиль особистості; створення умов реалізації особистісних інтересів, вільний вибір фізкультурно-спортивної діяльності, створення ситуацій прояви вольових зусиль [1].

Однією з ключових умов активізації навчально-пізнавальної діяльності є заохочення уваги всіх студентів групи і оперативне управління ними не кожному з етапів навчального процесу. Пізнавальна активність – важливий показник стану

особистості, що належить до суб'єкту навчального пізнання. Активна пізнавальна діяльність має бути організована від початку заняття. Активність студентів на наступних етапах навчального процесу великою мірою залежить від того, як організована їх діяльність на початку занять, від того, як зуміє викладач з перших слів заволодіти їхньою увагою.

Активізація пізнавальної діяльності студента без розвитку його пізнавального інтересу неможлива. Успішне викладання не мислиме без стимулювання активності студентів у процесі навчання. Розвиток пізнавальної активності учнів залежить подачі з боку викладача, і навіть особистого досвіду самого студента.

Основними умовами формування пізнавальної активності є: максимальна опора активної розумової діяльності учнів, емоційна атмосфера навчання, позитивний емоційний тонус процесу. Одним з важливих компонентів є динамічність, розмаїтість прийомів, засобів, а також використання системи психологічних і педагогічних стимуляторів активної навчальної діяльності студентів.

Кінцевий результат зусиль викладача залежить від переходу від спеціально організованої активності учня у його власну, тобто стратегія викладача має полягати в переорієнтації свідомості учнів. Вчення з щоденної примусової обов'язки має стати визнаною частиною загального ознайомлення з навколишнім світом. Тобто, якщо врахувати всі фактори, можна дійти висновку, що це потрібно для загального розвитку і розуміння специфіки роботи в цій сфері.

Література:

1. Єрмаков В. А. Теорія й технологія диференційованого фізичного виховання і учнівської молоді: Автореф. докт. дис. М., 1996. - 40 с.